

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Učebné štýly sú postupy, ktoré študenti preferujú pri svojom učení. Učebné štýly sa môžu u jedinca meniť, dajú sa čiastočne ovplyvňovať. Poznanie učebných štýlov zo strany študentov aj učiteľov prispieva k zefektívneniu vyučovania. Učitelia by mali rešpektovať štýly učenia študentov a snažiť sa im prispôbiť. Poznatky o učebných štýloch je vhodné uplatňovať vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Kľúčové slová:

IKT, interaktívna tabuľa, digitálne technológie, aplikácie, online komponenty a zdroje, webové platformy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Učebné štýly, nástroje zisťovania učebných štýlov a výmena skúseností s aplikáciou metód podľa učebných štýlov žiakov

Hlavné body:

1. Otvorenie
2. Analýza učebných zdrojov
3. Charakteristika učebných štýlov
4. Diskusia
5. Záver

Ľudia bez zdravotného hendikepu vnímajú podnety všetkými zmyslovými orgánmi, odlišujú sa však dominanciou percepčných kanálov, čo znamená, že jednotlivé zmyslové orgány sa u každého človeka podieľajú v rôznej miere na vytváraní výsledného obrazu reality (Lojová, Vlčková 2011). Pojem učebný štýl prezentujú rôzni autori rozlične, jeho výklad nie je jednotný. Podľa Tureka (2010) je učebný štýl súhrn postupov, ktoré jednotlivec pri učení v určitom období preferuje. Učebné štýly možno diagnostikovať a meniť.

- vznikajú na vrodennom základe,
- majú charakter metastratégie učenia,
- sú uplatňované žiakom/študentom v určitom období (vekom sa môžu meniť),
- čiastočne závisia na učive a teda aj na vyučovacom predmete,
- vedú k výsledkom určitého typu (napr. zapamätanie alebo porozumenie),
- rozvíjajú sa spolupôsobením vonkajších podmienok (dajú sa čiastočne ovplyvňovať)

Každý študent sa učí iným spôsobom, využíva k učeniu rôzne prostriedky, postupy a prístupy s inou kvalitou a úrovňou nasadenia, snahy a úsilia, s inou úrovňou a intenzitou psychických vlastností osobnosti (Kolář, Vališová 2009). Rôzni študenti majú odlišné štýly učenia sa a bolo by žiaduce, aby sa učiteľ s nimi v procese vyučovania oboznámil, preto by učitelia mali poznať a analyzovať učebný štýl konkrétneho študenta, analyzovať výsledky učebnej aktivity študenta, spôsob používania učebnice, prácu so slovníkom, využívanie IKT a pod. Rôzni autori delia učebné štýly do rozličných skupín.

- lingvistický (jazykový, verbálny) učebný štýl,
- logicko-matematický učebný štýl,
- priestorový (vizuálny) učebný štýl,
- telesno-kinestetický (pohybový) učebný štýl,
- muzikálny (hudobný) učebný štýl,
- interpersonálny učebný štýl,
- intrapersonálny učebný štýl,
- prírodný učebný štýl.

Štýly sa vzájomne prelínajú, sú bohato štruktúrované a ovplyvňované. Poznanie štýlu učenia má význam nielen pre učiteľa, ktorý môže diferencovane pristupovať k študentom, ale aj pre samotného študenta, ktorý si uvedomuje svoje „problémové“ stránky a snaží sa ich korigovať (Petlák, Komora 2003). Ako uvádza Petlák (2000) štýl učenia študenta je ovplyvnený spôsobom výučby. Vyučovanie, v ktorom učiteľ uplatňuje tzv. tradičné prístupy (reprodukcie učiva, malá participácia študenta) nepomáha rozvíjať jeho štýl učenia sa. Štýly učenia si zasluhujú mimoriadnu pozornosť učiteľov.

13. Závěry a odporúčania

Uvádžame niektoré odporúčania pre pedagogickú prax, ktoré sformulovali R. Dunnová a K. Dunn (2001, In Turek 2010):

- každý študent má svoj individuálny učebný štýl, ktorý by mal poznať,
- učebný štýl sa vyvíja individuálne a má svoje silné, ale aj slabé stránky,
- rešpektovanie učebných štýlov učiteľmi zefektívňuje učebné výsledky študentov, ich sebadôveru a postoje k učeniu,
- kvalitní učitelia by mali zladať svoje vyučovacie postupy s učebnými štýlmi študentov,
- učitelia by mali študentom poskytnúť odporúčania, ako sa majú vzhľadom na svoj učebný štýl efektívne učiť,
- model učebných štýlov by mal byť založený na teoretickom a empirickom výskume a mal by sa obohacovať o najnovšie vedecké poznatky.

6. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Markéta Rozumová
7. Dátum	15.11.2021
8. Podpis	
9. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
10. Dátum	16.11.2021
11. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.